UN PAÍS GRANDE
empieza por los más chicos

1

La situación de los niños, niñas y adolescentes en Argentina



CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
POLÍTICAS PUBLICAS PARA LA INFANCIA
CIUDADANIA DE NIÑOS Y JÓVENES

CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INFANCIA
CIUDADANÍA DE NIÑOS Y JÓVENES

CARTILLA 1
UN PAÍS GRANDE EMPIEZA POR LOS MÁS CHICOS
La situación de los niños, niñas y adolescentes en Argentina.

AUTORES
Irene Sinigaglia / Néstor Borri / Diego Jaimes

RESPONSABLE TÉCNICO DE UNICEF
Daniela Bruno

RESPONSABLE TÉCNICO DE CONTRAPARTES
Diego Jaimes

DISEÑO DE PORTADA E INTERIORES
Luciana Amado

ILUSTRACIONES & FOTOGRAFÍAS*
Luciana Amado
*Excepto en los casos en los que se indica en el interior de la cartilla.

IMPRESO EN ARGENTINA
Minigraf (minigraf@impsat1.com.ar)
Cantidad de ejemplares: 1.000
21cm x 27,9 cm
24 páginas
Primera edición - Marzo de 2006

Las opiniones expresadas en esta publicación pertenecen a los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de UNICEF.

Esta publicación puede ser reproducida parcialmente siempre que se haga referencia a la fuente.

Material educativo y de promoción, sin valor comercial.

CENTRO NUEVA TIERRA
Piedras 575 Planta Baja
(C1070AAK) Ciudad de Buenos Aires
Correo Electrónico:
cnt@nuevatierra.org.ar
Página web:
www.nuevatierra.org.ar

FORO ARGENTINO
DE RADIOS COMUNITARIAS
Piedras 575 Planta Baja
(C1070AAK) Ciudad de Buenos Aires
Correo Electrónico:
info@farco.org.ar
www.farco.org.ar

UNICEF
Oficina de Argentina
Junín 1940, Planta Baja.
(C1113AAX), Ciudad de Buenos Aires
Correo electrónico:
buenosaires@unicef.org
www.unicef.org/argentina



Cada vez que aparezca esta imagen, podrás complementar la lectura de la cartilla con la escucha de las cuñas que aparecen en el CD.

UN PAÍS GRANDE
empieza por los más chicos

1

La situación de los niños, niñas y adolescentes en Argentina



**CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
POLÍTICAS PUBLICAS PARA LA INFANCIA
CIUDADANIA DE NIÑOS Y JÓVENES**

NECESARIAS URGENTES POSIBLES

CAMPAÑA POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INFANCIA CIUDADANÍA DE NIÑOS Y JÓVENES



En la Argentina, millones de niños no cuentan con los medios necesarios para crecer plenamente. Tienen sus derechos vulnerados, y son invisibles para la mayoría de la población y, en especial, para aquellos responsables de las políticas públicas.

No hay derecho. O, mejor dicho, hay **derechos** que no se cumplen.

El trabajo voluntario y la solidaridad de la gente **ayuda, pero no alcanza**. Hace falta que el Estado -representante del interés público de los ciudadanos y ciudadanas-, intervenga con **políticas públicas**, revisando sus procesos de producción y distribución de la riqueza para ponerlos **al servicio de la mayoría de la población**.

Para lograrlo, el rol de las **organizaciones y movimientos sociales** es **central**. Porque son quienes están día a día viviendo de cerca esta problemática. Acompañarlos en la toma de conciencia, reflexiones y estrategias que **significa aceptar el desafío**, es el propósito de esta campaña de **comunicación, formación y movilización social "Políticas Públicas para la Infancia / Ciudadanía de Niños y Jóvenes"**.

Porque un país sin proyecto para la infancia es un país sin futuro, **es necesario** participar y construir espacios de ciudadanía para devolver vigencia a los derechos de los niños y sus familias.

Porque la infancia perdida es algo irrecuperable, **es urgente** que nuestra práctica se oriente a construir efectivamente con otros un **nosotros soberano** que exija políticas públicas para la infancia.

Porque el arma criminal que mata nuestros pibes es la matriz de profunda desigualdad de la Argentina actual y no su capacidad económica, **las políticas públicas universales son posibles.**

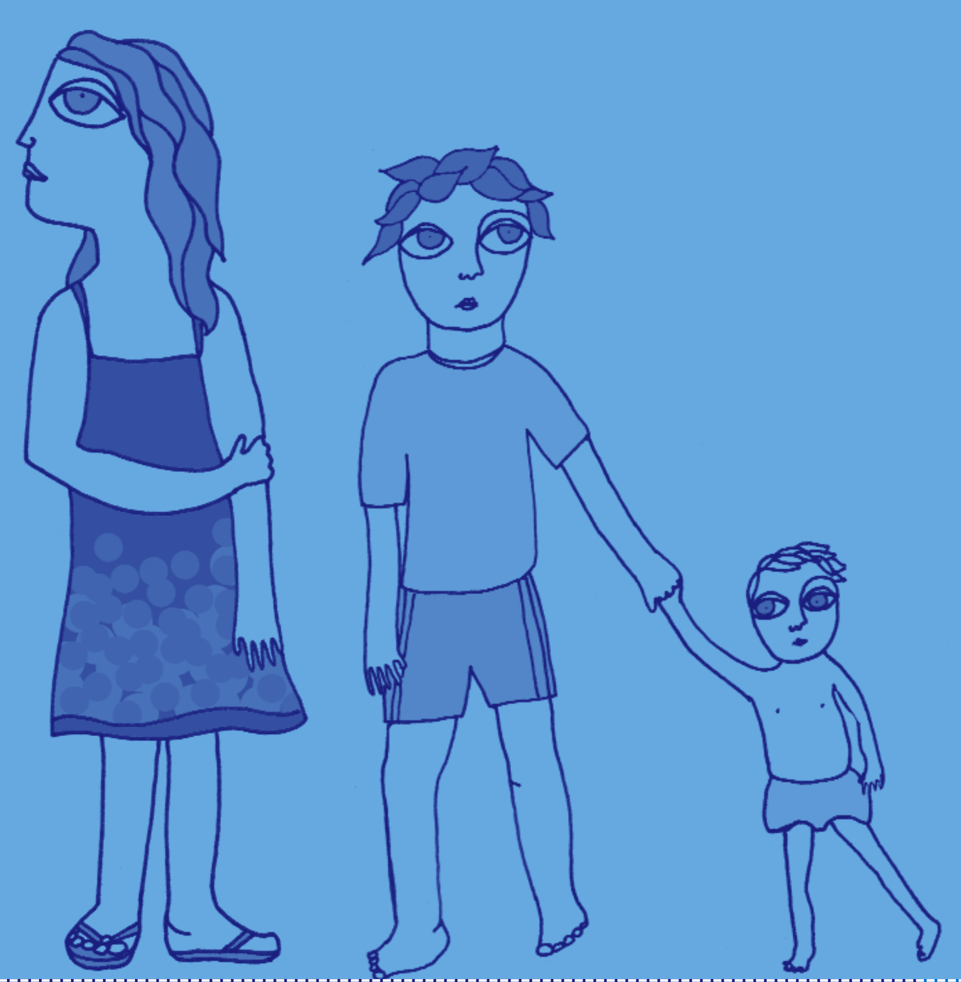


OBJETIVOS DE ESTA CARTILLA

- Poner en común una mirada sobre la situación de la infancia que permita comprenderla en el marco de una **realidad social, histórica y política más amplia**.
- Incorporar algunos elementos **estadísticos, históricos y de análisis** político y social sobre la realidad de la infancia en Argentina.
- Comprender de qué manera **el poder, los valores y las prácticas** cotidianas condicionan nuestra mirada sobre este tema.
- Poner en palabras y en diálogo **el tipo de mirada que tenemos y la que necesitamos** para promover políticas públicas desde las organizaciones sociales.

CONSTRUIR JUNTOS
UNA MIRADA CRÍTICA SOBRE LA INFANCIA QUE NOS PERMITA CONTAR CON MÁS HERRAMIENTAS PARA ABORDAR ESTA PROBLEMÁTICA.









IDEAS FUERZA



1 La **profundidad de la crisis** que vivimos en Argentina es tal, que puede caracterizarse como una **“catástrofe social”**. Esta exige tener miradas y diagnósticos apropiados a la profundidad de sus problemas.

2 La situación de los niños y jóvenes es una de las que más se ha agravado en este proceso de **desintegración** del Estado y **fragmentación** del tejido social y comunitario. Sin embargo, es importante verla en el marco de una realidad más amplia y compleja.

3 Esta mirada amplia tiene que tener en cuenta **la escala**, es decir, partiendo desde lo local y más próximo pero con especial atención a la escala nacional (país) y la **perspectiva histórica**. En este último caso, con especial atención a los procesos de los últimos 30 años.

4 Un buen ejercicio de análisis de la realidad es aquel que se pregunta por el lugar que tienen los **actores sociales** en una determinada situación. Si lo comparamos con una obra de teatro, o una película, podemos decir que cada uno de esos actores tiene un lugar en la historia, y las relaciones entre ellos está atravesada por el poder.

5 Hay algunos actores que ocupan el centro de la escena -principales- y otros que aparecen con menor frecuencia -secundarios-. Muchas veces, estos últimos van cobrando nuevos **roles** y producen modificaciones en la **historia**. Podríamos decir que -a diferencia de un libreto previamente escrito- en la realidad los actores van asumiendo roles que a veces “se salen del libreto”. Esto pasa cuando se asume que la realidad no es algo “natural” sino producto de la historia, del poder y de las relaciones entre los distintos actores, que tienen intereses a veces comunes y a veces contrapuestos, que por momentos conviven y en otros las diferencias se hacen más visibles.

6 En cada momento histórico las políticas públicas constituyen “**manojos de poder**”, **complejos de acciones e intereses**, que atraviesan la realidad y **marcan experiencias** de actores y sectores sociales. Estas no surgen de la nada, sino que son producto de estos procesos, y son llevadas adelante por algunos actores y resistidas por otros.

7 Es importante abrir los ojos a los **actores** implicados y a los intereses que tiene cada uno -sabiendo que tener intereses en sí no está mal, lo que complica la cosa es cuando esos **intereses** son cerrados para un grupo o sectores en particular-.

8 La práctica local está orientada por una **mirada** y un **diagnóstico** implícito o explicitado en ciertas condiciones. Para emprender una acción realmente transformadora, hace falta **cuestionarse esa mirada -ver cómo vemos- y ejercitar una mirada cuestionadora de la realidad**.

9 Las prácticas solidarias están sostenidas, en ocasiones, por una mirada y por explicaciones de la realidad que muchas veces hacen énfasis sólo en lo **micro, la im-posibilidad y la denuncia**. En otras, por cierto, las organizaciones logran articularse y abrirse a otros territorios, a otros actores, poniendo énfasis en las **posibilidades de construcción conjunta** y en el ejercicio de **proponer cambios en las políticas de Estado**.

10 Las situaciones de crisis **son oportunidades** para revisar la mirada y repolitizarla. **Necesitamos** herramientas, espacios, conceptos y explicaciones que den nuevo sentido a la acción, para ir:

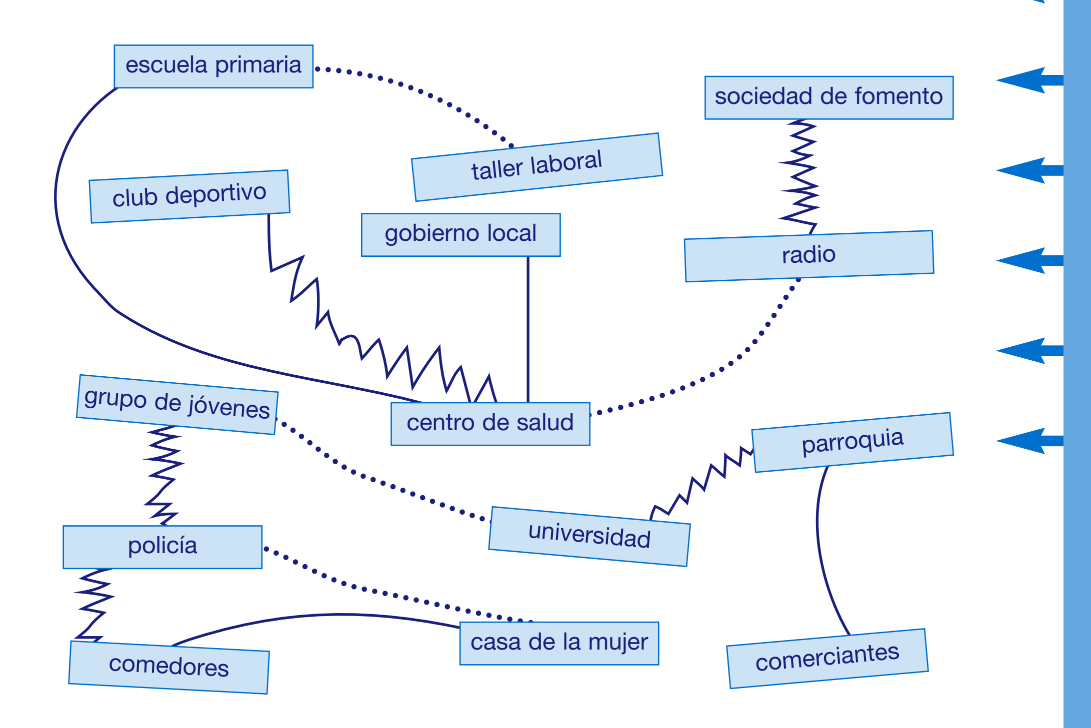
DE LA **ASISTENCIA** A LA **CIUDADANÍA**, Y
DE LA **SOLIDARIDAD** A LAS **POLÍTICAS PUBLICAS**.

NECESITAMOS UNA MIRADA SOSTENIDA POR EL COMPROMISO.
Y UN COMPROMISO SOSTENIDO POR UNA MIRADA RIGUROSA Y LÚCIDA.

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INFANCIA SON URGENTES PORQUE MÁS DEL

50%

DE LOS PIBES EN ARGENTINA SON POBRES.



ACTIVIDAD GRUPAL

MAPA DE ACTORES

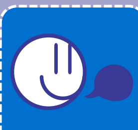
1 / Hacer una lista de los actores sociales que tienen algún grado de influencia o responsabilidad en relación a la problemática infantil, a nivel local y municipal.

2 / En un papel afiche, cartulina o pizarrón, armar un mapa con los nombres de todas estas organizaciones, señalando diferentes tipos de vínculos con nuestro grupo, y también entre ellas mismas. Por ejemplo, una línea simple designa acuerdo, alianza. Una línea punteada define indiferencia, o poca relación. Y una línea en zigzag marca conflicto, enfrentamiento.

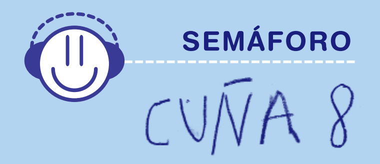
3 / Analizar el mapa, conversando acerca de estos diferentes vínculos. ¿Nuestra organización cuenta con mayor cantidad de acuerdos, indiferencia o conflicto? ¿Con quiénes no estamos articulando y podríamos hacerlo? ¿A qué se deben los conflictos y las indiferencias?

4 / Si llegamos, imaginemos un mapa de actores que facilitaría un mejor escenario para proponer políticas públicas para la infancia y plasmémoslo en un cartel o afiche.





DICHO & HECHO



En el día a día de nuestro trabajo con niños, niñas y adolescentes, decimos y escuchamos muchas cosas. Y no solamente allí: en los medios de comunicación, en la escuela, en la calle, en diferentes instituciones, escuchamos frases que tienen que ver con los niños y las niñas.

Todas estas frases, concientemente o no, expresan una mirada sobre la realidad que nos rodea, algunas veces desde el conocimiento directo, otras por los que escuchamos que dicen otros, y a veces por especialistas que opinan del tema -que por cierto a veces parecen "opinólogos"-.

Lo que es cierto es que estas son cosas que se escuchan. Aquí les proponemos analizarlas y compartirlas para construir nuestra propia mirada.

Crónica TV
«MENORES VIOLENTOS»

SON MADRES ABANDÓNICAS

NO QUIEREN TRABAJAR, QUIEREN VIVIR DEL ESTADO

EL ESTADO NO HACE NADA

¡ESTOS PADRES QUE NO CUIDAN A SUS CHICOS!

HACE FALTA MÁS SEGURIDAD

NO PUEDEN DECIDIR POR SÍ MISMOS PORQUE SON CHICOS

LO QUE PASA ES QUE LA GENTE DEL BARRIO NO SE COMPROMETE CON LA ORGANIZACIÓN

TENGO QUE TRABAJAR, NO PUEDO IR A LA ESCUELA

DE LA SECRETARÍA SÓLO QUIEREN CONTROLARNOS

EL NEOLIBERALISMO MATA A LOS CHICOS

AQUÍ SOBRAN LOS POLÍTICOS

UN MENOR MATÓ A UN CHICO

TENEMOS QUE HACER MUCHO MÁS DE LO QUE ESTAMOS HACIENDO

ACTIVIDAD GRUPAL

EL TRADUCTOR

1 / Elegir una, dos o tres frases de las mencionadas.

2 / Conversar y anotar:

a) ¿Dónde se escuchan más frecuentemente esas frases?

b) ¿Dichas por quién o quiénes?

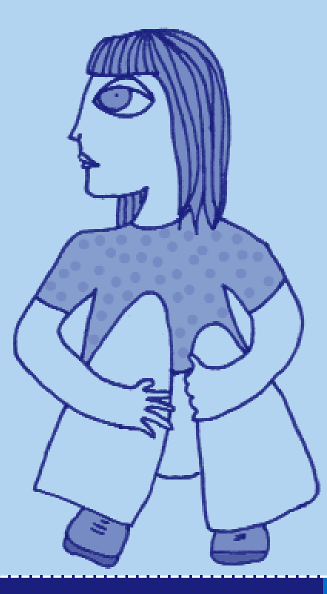
c) Qué hay por detrás de esas palabras, qué definiciones, prejuicios, miradas?

d) ¿Qué otras frases podrían ser superadoras de aquellas?

Observación:

También puede realizarse esta actividad agregando frases que conozcamos aunque no aparezcan aquí.







EL PODER DE LA MIRADA

Escuchar y analizar las miradas y los actores como si estuviéramos parados en un escenario circular que nos permite **ver y a la vez ser vistos por otros**, es útil para descubrir el comienzo, nudo y desenlace de una obra en la cual también nosotros somos participantes.

Analizando algunas de las frases anteriores o las que surjan en nuestros propios espacios, descubrimos que las miradas sobre la infancia nos permiten ver qué **representaciones** existen, qué **prejuicios** y **estereotipos**, y por lo tanto cuál es el **imaginario social** construido por la sociedad y sus distintos actores en relación a la problemática infantil.

En general, este imaginario social trasciende la cuestión de la infancia y permite ver **qué concepciones de la sociedad tiene cada actor**, qué idea del Estado, y también qué representación del rol de las propias organizaciones.

Si tomamos: **"Un menor mató a un chico"**, analizamos que hay niños que *tienen derecho* a ser llamados así y hay otros que *no tienen derecho* y por tanto se los *clasifica* con el lenguaje judicial: **menores**.

Trabajando en grupo, articulando con otras organizaciones, poniendo en debate nuestra propia mirada cuando dialogamos con otros, está la oportunidad de construir una **mirada crítica** y profunda sobre la cuestión de la infancia y la adolescencia. En nosotros está la voluntad de cuestionar y cuestionarnos, para lograr una mirada común sobre los problemas, que puede ser el puntapié inicial para **propuestas transformadoras** desde el punto de vista político.



Hay momentos en que se nos hace más visible que solamente con solidaridad no alcanza. Que con las acciones voluntarias que realizamos día a día "pongamos parches" pero la pobreza persiste.

DE UNA MIRADA DESDE LA SOLIDARIDAD

A UNA MIRADA DESDE LA JUSTICIA.

Dante Donolo



A veces nos pasa que partimos de lo que el otro -los niños, las niñas y adolescentes- no tienen. Y hablamos de "carenciados", "pobres", "vulnerables". Sin darnos cuenta, eso muchas veces pone el acento en lo negativo y no en las potencialidades que se pueden desarrollar. Ese lenguaje también es parte de la mirada.

DE UNA MIRADA DESDE LA CARENCIA

A UNA MIRADA DESDE LAS CAPACIDADES.



En el trabajo que hacemos en los espacios donde estamos -la guardería, el apoyo escolar, el comedor, la escuela, la organización comunitaria- a veces sentimos que "nos damos la cabeza contra la pared". Esa sensación de frustración puede paralizarnos y hacernos pensar que "no se puede".

DE UNA MIRADA A LOS LÍMITES COMO PARÁLISIS

A UNA MIRADA DE LOS LÍMITES COMO UMBRALES Y PUNTOS DE PARTIDA.



La mayoría de los grupos e instituciones que trabajan con la infancia lo hacen desde su barrio, desde su pueblo, desde y hasta donde llega el perímetro del mismo. Pero hay también experiencias que, partiendo de la riqueza comunitaria, toman conciencia que ese es el punto de partida pero no el de llegada. Es posible cruzar fronteras para que las acciones sean más fuertes.

DE UNA MIRADA MICRO

A UNA MIRADA EN ESCALA.



Debido a las diferentes crisis por las que ha pasado nuestro país en las últimas décadas (hiperinflación, desempleo, etc.) muchos de nosotros trabajamos sobre el corto plazo, porque el hambre acecha y lo primero es sobrevivir. Allí es importante tomar nota de las nuevas formas de acción colectiva que se dan a partir de estos procesos y fortalecer su crecimiento.

DE UNA MIRADA DE EMERGENCIA

A UNA MIRADA SOBRE LO NUEVO QUE EMERGE.

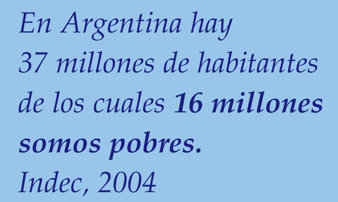


¿Nunca tuvieron la sensación de estar andando pero sin tener en claro del todo el rumbo, el horizonte? A veces hacemos mucho más de lo que pensamos y eso hace que los objetivos se desdibujen, en función de la práctica y nada más que la práctica. Es importantísima la acción, aunque para que el movimiento tenga sentido es fundamental tomarse el tiempo para evaluar con otros nuestro proyecto.

DE UNA MIRADA CON INERCIA

A UNA MIRADA CON MOVIMIENTO.





En Argentina hay 37 millones de habitantes de los cuales ***16 millones somos pobres.*** *Indec, 2004*

PASITOS



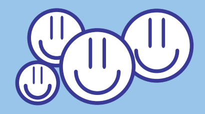
ACTIVIDAD GRUPAL

VIÑETAS - ESPEJOS

1 / Tomar alguna de las viñetas anteriores, e identificar 2 o 3 con las que nos sentimos reflejados: es decir, aquellas donde se expresan situaciones o vivencias de nuestro grupo u organización.

2 / Conversar en forma grupal: a) ¿con cuáles de las ideas que aparecen allí nos encontramos más frecuentemente? c) ¿Cuántas de estas situaciones las tenemos "guardadas" hacia adentro de cada uno/a y cuánto las hemos podido compartir con otros/as compañeros/as? c) ¿Hemos intercambiado alguna de estas preocupaciones con otras organizaciones? ¿Y con representantes del Estado? ¿Con qué resultados?

3 / A modo de síntesis, registrar las conclusiones y, en lo posible, hacer una propuesta de cambio de las situaciones elegidas. O sea, alguna idea o proposición que intente comenzar a modificarla.



Si bien no siempre es fácil encontrar respuestas a las preguntas que nos hacemos, a veces tenemos demasiadas "recetas" para solucionar los problemas que se nos plantean. En un tiempo donde los discursos totalizadores se vuelven más frágiles, no abandonar muchas de nuestras certezas podría ir acompañado de la capacidad para formularnos buenas y nuevas preguntas, que permitan analizar la realidad en toda su complejidad. Y esas preguntas son colectivas.

DE UNA MIRADA HECHA DE RESPUESTAS

A UNA MIRADA CON PREGUNTAS EN COMÚN.



¿Vale la pena lo que estoy haciendo? ¿Qué pasa que los pibes no me dan ni bola? ¿Estaré capacitado para esto? ¿Cómo podré tener mejor diálogo con los vecinos, con las familias? A veces nos hacemos estas preguntas, y no nos percatamos que seguramente muchos otros y otras también se las hagan. Por eso es fundamental apostar al grupo, al espacio compartido, a la organización.

DE UNA MIRADA CON PREGUNTAS INDIVIDUALES

A UNA MIRADA CON BÚSQUEDAS COLECTIVAS.



Las maestras del apoyo, se preocupan porque los chicos no aprenden. El médico de la salita, porque no hay buena atención pediátrica. En el hogar, los convivientes laburan mil horas y los pibes exigen cada vez más. En el comedor ya no tienen más lugar. Todos piensan que sus problemas, y las razones de sus problemas, son particulares y que se pueden solucionar puertas adentro de la institución.

DE UNA MIRADA FRAGMENTADA

A UNA MIRADA ABIERTA Y PLURAL.



Conocemos el porcentaje de desocupados del pueblo. También cuánta demanda hay en el hospital, y cuántas familias comen en los comedores del barrio. Hay informes completos, estadísticas profundas y opiniones autorizadas. Pero no sabemos qué hacer ni cómo.

DE UNA MIRADA DE MEROS DIAGNÓSTICOS

A UNA MIRADA CON VOCACIÓN DE CAMBIAR LAS COSAS.



Decía José Martí que más que ser bueno, lo que hace falta es ser justo. Lo decía porque tenía claro que por más bondad y buenas intenciones que haya, si no hay cambios en el reparto de la riqueza, en la asignación de recursos para los sectores más vulnerados y en que las organizaciones se involucren en la solución de los problemas graves de la comunidad y la sociedad, nos quedamos cortos.

DE UNA MIRADA DE BUENAS INTENCIONES

A UNA MIRADA DE PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA.





LAS SITUACIONES DE CRISIS PROFUNDA SON UNA OPORTUNIDAD Y UN DESAFÍO PARA RENOVAR LA MIRADA.

CRISIS → OPORTUNIDAD → DESAFÍO

En toda crisis, se produce un "**desorden**" donde las explicaciones habituales no sirven, o se quedan cortas. Esto no quiere decir que tengamos que pensar todo de nuevo, o que tengamos que bajar las banderas, o cerrar las puertas y esperar a que los argumentos aparezcan como por arte de magia.

La crisis profunda es una oportunidad y un desafío para re ordenar y experimentar **nuevas miradas**, que amplíen el horizonte, nos permitan ver un poco más allá y sean capaces de renovar los principios y objetivos de nuestras acciones. "Las crisis son las madres de la invención", cuentan que sostienen en el lejano Japón. Nada más apropiado para este caso. Más cerca, Simón Rodríguez -maestro del libertador Simón Bolívar- sostenía: "O inventamos o erramos". Aquí una de las claves.

Porque **se rompen las inercias**, y reflexionamos acerca de si debemos seguir haciendo lo que hacemos tal como está, o es necesario volver a mirar el contexto, ponernos en contacto con otros y barajar para dar de nuevo.

La crisis nos pone **frente a nuestros propios límites**: hasta dónde llegamos, hasta dónde no, y nos hace ver los quiebres necesarios para profundizar la acción. También invita no sólo a hacer nuevas cosas, o a hacer más cosas, sino a repensar si lo que nos preguntamos es lo correcto, si nos manejamos con los criterios apropiados para el problema que enfrentamos.

Porque gente que antes se mantenía **fiel a miradas estructuradas** o heredadas y por lo tanto cerrada en sus propias prácticas, se muestra eventualmente **más dispuesta a cuestionar** su propia mirada, y al hacerlo, a juntarse con otros para realizar(nos) nuevas y más profundas preguntas.

Porque **se desarman los criterios habituales** de autoridad, entonces, las que siempre fueron las palabras autorizadas, dejan de serlo. Y surge la necesidad de preguntarse en nuevos escenarios y junto a otras personas, es decir, cambiando las referencias y los referentes.

Porque, en una crisis profunda surge siempre de nuevo la oportunidad de hacernos la pregunta fundamental: **¿Qué debemos preguntarnos juntos?**

ACTIVIDAD GRUPAL

CRISIS Y OPORTUNIDAD

1 / Luego de leer los párrafos anteriores, preguntarnos: ¿cómo afectó la crisis a nuestro barrio, pueblo, localidad? ¿De qué manera se expresó esa crisis en relación a niños, niñas y adolescentes?

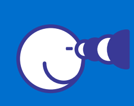
2 / A partir de esa crisis, ¿qué oportunidades se presentaron? ¿Surgieron nuevas experiencias comunitarias, sociales, políticas en relación con la infancia? ¿Hubo nuevas iniciativas desde el Estado?

3 / ¿Qué nuevas preguntas nos surgieron a partir de este proceso? ¿Cómo surgieron esas preguntas: de modo individual, grupal, social? ¿De qué manera se ven desafiadas nuestras prácticas en este nuevo escenario?



"La pobreza es un crimen. Hay que detenerla. Sí o sí. Porque en nuestro país no faltan ni alimentos, ni platos, ni madres, ni médicos ni maestros, faltan en cambio la voluntad política, la imaginación institucional, la comprensión cultural y las ganas de construir una sociedad de semejantes que asegure a cada niño argentino las oportunidades vitales para que se desarrolle saludable y pueda crecer con dignidad."

Convocatoria a la Marcha Nacional de los Chicos del Pueblo, 1 de julio 2005



BIOGRAFÍA DE LA CRISIS

ACTIVIDAD GRUPAL

GUÍA PARA TRABAJAR CON LA LÍNEA DE TIEMPO

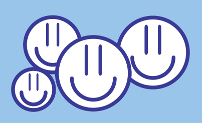
1 / En primer lugar, compartir la línea de tiempo en grupo. Agregar aquellos datos de referencia que creamos importantes y no estén mencionados.

2 / En una tarjeta o papel, escribir nuestro nombre y colocarlo en la línea marcando el momento en que nacimos. Comentar qué recordamos de esa etapa, cómo la vivimos, cómo impactó en nuestra familia, en el barrio, en el contexto más próximo.

3 / En otra tarjeta o papel, escribir el nombre de nuestra organización y colocarlo en la línea donde corresponda la fecha de su fundación.

Conversar:
¿Cuáles fueron las causas, el origen de nuestro grupo? ¿En qué contexto económico, político y social?
¿Qué relación existió con las políticas públicas?
En el caso que haya atravesado más de una etapa, ¿podríamos marcar diferencias en cada una?

4 / Si queda tiempo, agreguemos una columna a la línea de tiempo imaginando el futuro que quisiéramos, y completémosla en sus distintos niveles y escalas.



	EL ESTADO SALARIAL	**EL ESTADO REPRESIVO**
	1946 - 1975	La Dictadura 1976 - 1983
Escala política y social	> Plena ocupación / altos salarios. > Voto Femenino. > Obras públicas. > Reforma Constitucional: derechos del niño, el trabajador, ancianos y recursos energéticos y servicios públicos estatales.	> Represión: 30.000 desaparecidos. > Madres de Plaza de Mayo y organismos de DDHH. > Desarticulación del movimiento sindical y popular (eliminación, exilio). > Guerra de Malvinas.
Escala económica	> Distribución del ingreso. > Nacionalización de energía y transportes. > Baja inflación. > Exportaciones. > Buenas reservas después de la 2° guerra.	> Desmadre de la economía / vaciamiento de la industria nacional: Plata dulce. > Devaluación y enorme endeudamiento externo. > Cierres de empresas y despidos. > Caída del salario.
La política pública	> Leyes laborales: aguinaldo, vacaciones. > Planes de vivienda. > Reforma educativa. > Se promulgan leyes favorables a la infancia y a la mujer.	> Degradación de los derechos sociales junto con los civiles. > Participación popular prohibida. > Obra pública que genera endeudamiento.

EL VACIAMIENTO DEL ESTADO			EL ESTADO DE LA OPORTUNIDAD
1983 - La Democracia - 1999		Crisis - 2001	De la resistencia a la propuesta
> Juicio a las Juntas. > Levantamientos militares. > Debilidad institucional. > Unificación CGT. > Primeros pasos del MERCOSUR.	> Neoliberalismo. > Leyes de impunidad. > Convertibilidad. > Autoritarismo. > Crímenes impunes.	> El Gobierno sin Gobierno. > El Gobierno sin Estado. > Desencanto social focalizado en la sociedad política. > Levantamiento popular. > Surgimiento de movimientos piqueteros, asambleas y nuevos movimientos sociales.	> Lento reacomodamiento político institucional. > Derogación de las leyes de impunidad. > Movilización social y nuevos sujetos políticos.
> Inflación y deudas heredadas. > Hiperinflación y deterioro del salario. > No se reabren las fábricas. > Crisis fiscal. > Refinanciamiento deuda.	> El ajuste. > La ley de convertibilidad. > Privatización de los recursos estratégicos. > Multinacionales: transferencia de riquezas. > Crece deuda externa. > Corrupción sin precedente.	> Fin de la convertibilidad. > Colapso financiero. > Pérdida del ahorro. > Aumento explosivo de la pobreza y desigualdad. > Presiones del FMI.	> Se sostiene la teoría del derrame. > Pago total al FMI. > El mismo PBI que en 1974. > Nuevas industrias nacionales. > Crece empleo y trabajo en negro, pugna salarial. > Injusta distribución de la riqueza.
> Cajas PAN. > Restablecen aportes patronales FONAVI. > Fin censura. > Congreso Pedagógico. > Plan Nacional de Alfabetización / Apertura cultural.	> Privatización de los aportes jubilatorios. > Flexibilización laboral, trabajo en negro. > Recorte de fondos en las áreas sociales. > Crecimiento de la idea de solidaridad sin mirada crítica. > Injerencia del Banco Mundial y el FMI en las políticas públicas.	> Deterioro de la educación. > Colapso de la salud. > Nuevos pobres (caída de la clase media). > Planes sociales (Jefes y Jefas, Trabajar) para paliar la crisis.	> Lenta recomposición de la educación pública. > Plan Remediar, impulso social a los genéricos. > Surgen nuevos emprendimientos de la economía social. > Comienza a verse la necesidad de exigir políticas públicas desde las organizaciones.

VIDA, MUERTE (Y RESURRECCIÓN) DE LA POLÍTICA PÚBLICA

La Argentina cuenta con una profunda tradición de integración social, institucional y cultural implementada en gran parte **durante el modelo de Estado que tuvo vigencia desde mediados del siglo XX**. Aquel modelo aseguraba la inclusión a partir de asegurar el empleo como factor central.

Posteriormente nuestro país fue desarrollando su vida política y social alternando entre **gobiernos militares** llegados al poder mediante la fuerza, y **gobiernos de corte democrático** fuertemente restringidos en sus posibilidades de participación popular.

A lo largo de la segunda mitad del siglo XX, la sociedad argentina recibió **distintos golpes**.

1976 .... La peor dictadura que se tenga recuerdo.

1982 .... Sobre el final de aquella, la tragedia de Malvinas junto con la crisis económica y la "licuación" de la deuda: el Estado se hizo cargo de las deudas de las empresas privadas y pasaron a ser de todos.

1989 .... Los precios iban más allá de las nubes y no había para comer. A partir de esa experiencia surgieron muchísimos comedores populares, de los cuales sigue existiendo la gran mayoría.

2001 .... El país volvió a tambalear y nuevamente los más perjudicados fueron los sectores más desprotegidos de la población, aquellos con menores recursos.

Cada uno de esos azotes significó una agresión brutal a los niveles salariales, el empleo y las redes sociales. Hoy, ni siquiera asegurando empleo -con los niveles de trabajo en negro existentes- es posible recuperar ese nivel de integración. Un proceso de desarrollo requiere de mucho tiempo y voluntad política para alcanzar niveles similares a los mencionados.



POR DERECHO PROPIO

Los chicos y chicas SOMOS CIUDADANOS y CIUDADANAS con derecho a:

NUTRICIÓN
VIVIENDA DIGNA
AGUA POTABLE
EDUCACIÓN
ACCESO A LA SALUD
RECREACIÓN
IGUALDAD DE GÉNERO
PARTICIPACIÓN
LIBERTAD
Y MÁS...

Las políticas sociales de emergencia son indispensables porque no podemos esperar para comer o curarnos.

Pero el cambio estructural con políticas públicas para la infancia es una obligación estatal urgente, necesaria y posible para erradicar la exclusión y brindarnos igualdad de oportunidades en el presente y el futuro.

El rol y el desafío de las organizaciones es acompañar el proceso de emergencia presionando e influyendo a la vez en la creación de políticas públicas para los chicos.

Porque la sociedad no es la misma, y el mundo también se transformó a niveles no imaginados.

La Argentina, a diferencia de otros países de América latina, durante años **pudo conservar** más o menos ilesa aquella fuerte red de escuelas, organismos públicos y hospitales que durante años y aún a pesar de las crisis, permitieron **el goce de los derechos básicos de los chicos y la familia**.

Estos servicios públicos deberían garantizar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al ejercicio de sus principales derechos: la educación, la salud, la vivienda, el juego, el desarrollo de sus capacidades y el aprendizaje. Cuando esta base tambalea, las posibilidades de una vida digna se tornan más difíciles.

Como sabemos, luego de la década neoliberal esa red de servicios universales se encuentra **empobrecida y desarticulada**. Para superar la crisis y permitir el pleno desarrollo de niños y jóvenes no es suficiente con generar acceso de manera **focalizada**, sino que urge luchar por reestablecer la permanencia en el **sistema de protección de derechos** hasta la mayoría de edad.

Porque no es el problema de un pequeño sector o de un grupo. Se trata de **la mayoría** de la población la que está en riesgo, es el futuro del país lo que peligra cuando peligran los niños y por tanto, necesitamos una mirada de cambio y acciones concretas para modificar el modelo de **distribución de la riqueza** empezando a combatir las **causas de la desigualdad**.

Cada vez con mayor intensidad, las formas de **incidencia** sobre el entramado de poder, el modo de presionar al Estado y sensibilizar a la ciudadanía comienza a ser parte del **debate, la reflexión y las acciones** de las organizaciones sociales vinculadas a la infancia y adolescencia.





ACTIVIDAD GRUPAL

LAS POLÍTICAS PUBLICAS QUE NOS RODEAN

1 / Hacer una lista de todas las instituciones gubernamentales (escuela, salita, hospital, jardines, etc.) y no gubernamentales (apoyos escolares, copas de leche, centros culturales, etc.) que existen en nuestra zona en relación con la infancia y la adolescencia.

2 / Tomar 2 o 3 casos, y preguntarse: a) ¿Qué derechos se promueven desde estos espacios? b) ¿De qué modo participan las organizaciones en ellos y de qué modo participa el Estado? c) ¿Son políticas que solamente “ponen parches” o que intentan una visión y acción más integral?

3 / Tomando en cuenta los casos mencionados: ¿qué políticas públicas para la infancia y la adolescencia hacen falta en nuestra localidad, barrio, ciudad? ¿Con qué otros aspectos de la vida social deberían relacionarse? (tomando en cuenta el texto anterior).

4 / Como ejercicio, escribir un modelo de carta a una institución pública de nuestra localidad donde se presente esta situación y se proponga alguna medida concreta.

PODEMOS HOJEAR LA CARTILLA 4 COMO GUÍA.

TORTA

CUÑA 7



VER DESDE LA INFANCIA

TESTIMONIOS
VOCES

Clara, 66
Yo me acuerdo cuando era piba, mi mamá me llevó al hospital y me diagnosticaron tuberculosis. Nos llevaron a mí y a ella a Córdoba a un complejo, por tres meses para que me mejorara y no nos costó ni un centavo. Otra que te van a llevar ahora, ni a la esquina.

Jorge, 58
Lo que pasa es que en aquel entonces había trabajo. Mi viejo por ejemplo era tornero en la Grafa. Trabajabas como un burro pero sabías que era para algo: se pudo comprar un departamentito a plazo y nos íbamos unos días de vacaciones. No sobraba, pero tampoco faltaba.

Emilia, 72
Mirá, los recursos están, lo que falta es voluntad política. Pero eso no nos va a caer de cielo, lo tenemos que ir a buscar; salir a hacer ruido, golpear puertas y aprender a reaccionar con inteligencia.









Hoy en día las cifras de la **pobreza** nos dicen que los pobres son cada vez más niños, y que los niños son cada vez más pobres. Los últimos **datos** del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) dicen que más de la mitad de los chicos que tienen menos de 18 años no cuentan con lo indispensable para poder ejercer sus **derechos** con plenitud.

Esta "**infantilización de la pobreza**" no nació de un repollo. Para indagar en sus causas, podemos **ver y analizar** los cambios que se produjeron en la Argentina de los últimos treinta años. La línea histórica de las páginas anteriores es un buen insumo para ello.

Hay algunas transformaciones producidas en este tiempo que vale la pena destacar.

a) LAS TRANSFORMACIONES MATERIALES Y SIMBÓLICAS DE NUESTRO PAÍS /

En dos polos emergentes que conviven, *los chicos de la calle* -o, mejor dicho, *en situación de calle*- forman parte del mismo escenario que *los chicos consumidores*. Es decir, existe una brecha cada vez más grande entre aquellos que están fuera de las oportunidades de acceso a una vida digna y quienes están adentro. Este es un fenómeno que se inicia en la década del 80, cuando los chicos provenientes de familias pobres comienzan a hacerse visibles pidiendo monedas en las calles, y esto es "molesto" para un sector de la población que prefiere "barrer los problemas bajo la alfombra". También se va haciendo patente una cultura comercial que identifica en los niños un destinatario de variados productos que generan mucho dinero para aquellos que los producen y venden. Esta moneda de dos caras se naturaliza en los años 90. En este contexto, hay que ver la ausencia del Estado para impedir el desamparo junto con el avance del mercado que en estas dos décadas instala productos y bienes saturando el paisaje imaginario infantil.



b) LAS TRANSFORMACIONES DE LOS LAZOS ENTRE GENERACIONES /

Se trata de cambios en las relaciones de autoridad, que puede verse en el espacio familiar, en la escuela, en los medios de comunicación y en la sociedad en general. También se hace notar la brecha provocada por el ingreso de nuevas tecnologías, donde son los chicos quienes dominan los mecanismos y códigos de una cultura nueva y absorbente, en la que los adultos ingresan con mayor dificultad. A su vez, los nuevos chicos y chicas crecen en un marco de violencia social sin precedentes, donde el miedo atraviesa los distintos espacios donde desarrollan su vida.

c) LAS TRANSFORMACIONES EN LAS CULTURAS POLÍTICAS E INSTITUCIONALES /

El paso de la transición democrática de los 80 a los 90, implicó un traslado del debate y la acción política donde el barrio y el territorio fueron perdiendo sentido en función de un nuevo espacio de mediación con la ciudadanía: los medios de comunicación. Esto agravó el distanciamiento entre la sociedad política y la sociedad civil, ya deteriorado por la crisis económica, la impunidad sobre los crímenes de la dictadura y la creciente corrupción. Esto provocó una fuerte crisis de representación y alejamiento de la ciudadanía de los partidos políticos, también jaqueados por la subordinación de la política a la economía de mercado.



TESTIMONIOS

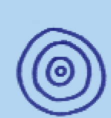
LEYES

"El patronato está derogado, es cierto, y ahora hay una nueva ley de infancia. Pero lo que nadie dice es que de nosotros depende que se ponga en práctica o no. La ley es el primer paso: después hay que seguir caminando. Porque atrás de la ley vienen los decretos y las reglamentaciones, y cada provincia es un caso aparte. Para que la ley se empiece a cumplir, deberíamos estar trabajando ya mismo en la otra ley para un ingreso ciudadano o como se llame, para que todos los chicos tengan un piso de ingreso digno. Los recursos están, falta voluntad política".

Juan Carlos,

Animador social, Chubut



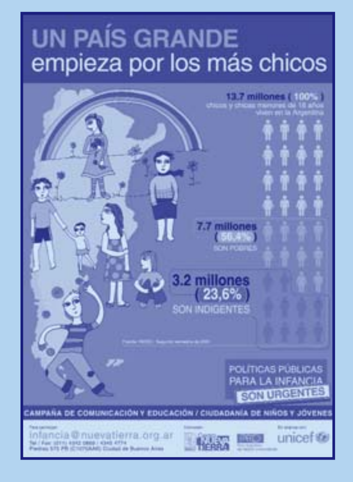






OJOS QUE NO VEN:
LOS DATOS DE LA EXCLUSIÓN INFANTIL

Sugerimos trabajar con el afiche de esta misma campaña, que lleva el mismo título que esta Cartilla.



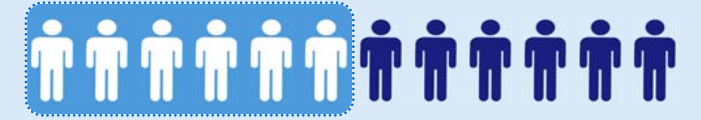


En Argentina viven más de
13 MILLONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
Fuente: INDEC, 2004 / 2005

2,9 MILLONES DE NIÑOS
no tiene asegurada una comida por día.
SON INDIGENTES (23%)
Fuente: INDEC, 2004 / 2005



De la totalidad de los casos de niños y niñas
que mueren antes de cumplir el año,
LA MITAD SE PODRÍA EVITAR.
Fuente: Estadísticas Vitales 2004. DEIS 2005.



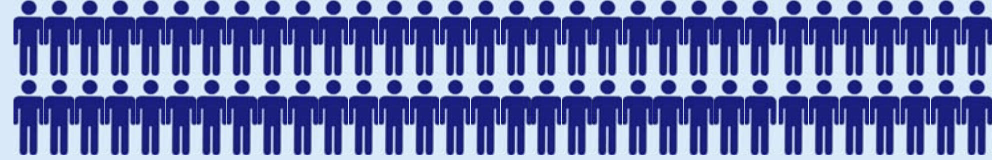
245 MIL ESTUDIANTES abandonan la escuela secundaria.
SON 2 DE CADA 10.
Fuente: Ministerio de Educación de la Nación.



Casi el 10% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
en edad escolar, NO VA A LA ESCUELA.
Fuente: Instituto para Estadísticas de la UNESCO, 2005.



1 MILLÓN DE CHICOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS
no cursa educación inicial.
Fuente: CTERA (Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina)
Datos de Encuesta permanente de hogares (EPH), 1° semestre de 2005.





FANTASMAS

CUÑA 6

La grave situación de la infancia moviliza a medios de comunicación, a personas e instituciones para actuar en el aquí y ahora.

Las actividades solidarias realizadas en todos los niveles de la sociedad contribuyen sin duda a establecer un manto protector para la infancia; ayudan a paliar el duro escenario luego de la catástrofe social que devastó la estructura institucional de nuestro país.

Cambiemos la mirada: los niños y niñas son sujetos de derecho. Y no se acaba en el derecho a un plato de comida, un remedio o un plan de emergencia.

No es una opción, es una obligación: el Estado debe ser representante y garante de los derechos de los ciudadanos y debe gestionar políticas integrales que protejan a la infancia.

Cada vez más organizaciones sociales discuten acerca de la necesidad de incidir en esas políticas. Presionando, acompañando, movilizando. Haciendo política. Poniendo en juego nuevas miradas, nuevas preguntas, nuevos valores y actores sociales. Haciendo ciudadanía.

AYUDANDO A CONSTRUIR DESDE EL TRABAJO COTIDIANO, UN PAÍS GRANDE PARA TODOS LOS CHICOS.



NO OLVIDAR:
Son 5 las cartillas de trabajo de esta campaña. Pueden ver el contenido de cada una en la anteúltima página del material (retiración de contratapa). También recuerden que pueden complementarse con las calcomanías, los afiches y las cuñas radiales.

BIBLIOGRAFÍA

CARLI, SANDRA
Conferencia pronunciada en noviembre de 2002, en el ámbito del Seminario permanente de investigación de la Maestría en Educación de la UDESA. Documento de Trabajo Nº 15.
Marzo de 2005.

EROLES, CARLOS
Discursos perversos acerca de la infancia y la adolescencia.

LOZANO, CLAUDIO, RAMERI, ANA, RAFFO, TOMÁS
El hambre es un crimen. La infantilización de la pobreza en Argentina. Documento de trabajo IEF-CTA.
2005.

Marcha Nacional de los Chicos del Pueblo. Convocatoria.
2005.

Políticas sociales en la construcción de la sociedad.
Montevideo, 2005.

UNICEF
Estado Mundial de la Infancia 2006: Excluidos e invisibles.
Informe de prensa. www.unicef.org.ar/argentina.





CARTILLA 1 / UN PAÍS GRANDE EMPIEZA POR LOS MÁS CHICOS

LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ARGENTINA.

Elementos para comprender la realidad de la infancia desde un recorrido histórico y un análisis actual. La mirada de las organizaciones y de los grupos ante la exclusión infantil. La crisis como tiempo de oportunidad para construir políticas públicas.



CARTILLA 2 / EL DERECHO A TENER DERECHOS

LA CIUDADANIA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Nociones de ciudadanía para pensar la realidad de la infancia. Democracia, derechos y participación. Los niños y jóvenes como ciudadanos plenos. Las políticas públicas como garantía de ejercicio de la ciudadanía.



CARTILLA 3 / PARTICIPAR PARA PODER

PRÁCTICAS Y ROLES DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INFANCIA.

Las prácticas de las organizaciones como aprendizajes para la construcción de políticas. El rol de los grupos y organizaciones en el diseño de estrategias de inclusión social. La relación Estado-Sociedad: sus vínculos y tensiones. ONGs y organizaciones sociales. Desafíos de la participación.



CARTILLA 4 / LAS POLÍTICAS PÚBLICAS y el fortalecimiento de la ciudadanía de la infancia

ESTADO, SOCIEDAD Y ORGANIZACIONES CONSTRUYENDO JUNTOS

El rol del Estado en la definición de políticas públicas. Políticas focalizadas y universales. La participación de las organizaciones en las políticas públicas. Los modelos vigentes de políticas públicas para la infancia y la adolescencia.



CARTILLA 5 / ACTUAR PARA CAMBIAR

ESTRATEGIAS DE INCIDENCIA DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Nociones de incidencia política. Estrategias y herramientas de intervención pública de las organizaciones sociales. Pasos para la construcción de una estrategia de incidencia. Herramientas de comunicación y de influencia. Las organizaciones en los conflictos de poder.

GURISITO / DANIEL VIGLIETTI

Niño, mi niño,
vendrás en primavera,
te traeré
Gurisito mío,
lugar de madreselvas
te daré.

Y aunque nazcas pobre,
te traigo también:
se precisan niños
para amanecer.

Niño, niñito,
el hombrecito nuevo
llegará.

Gurisito feo,
ñatita de glicina
él tendrá.

Y mientras él crezca,
crecerá también
el lugar de todos,
será para bien.

Niño, mi niño,
tu niño y aquel niño,
todos van.
Rueda que te rueda
hacia la vida nueva
llegarán.

Cada niño un poco,
todos tomarán
de la misma leche
y del mismo pan.

Niño, mi niño,
vendrás en primavera,
te traeré.

Gurisito mío,
lugar de madreselvas
te daré.

Y aunque nazcas pobre,
te traigo también:
se precisan niños
para amanecer.
Para amanecer.

Carolina Balderrama / Oyitas - Mar del Plata

Para participar:
infancia@nuevatierra.org.ar
Tel / Fax: (011) 4342 0869 / 4345 4774
Piedras 575 PB (C1070AAK) Ciudad de Buenos Aires

Convocan:





En alianza con:

